МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОНБАССКАЯ АГРАРНАЯ АКАДЕМИЯ»

АНАТОМИИ, ФИЗИОЛОГИИ, АКУШЕРСТВА И ХИРУРГИИ КАФЕДРА ЖИВОТНЫХ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной практике (клинической)

(наименование практики)

Специальность

36.05.01. Ветеринария

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Профиль/специализация

Ветеринарная медицина

(наименование профиля/специализации подготовки, при наличии)

Квалификация выпускника:

Ветеринарный врач

(квалификация выпускника)

Год начала подготовки: 2023

Фонд оценочных средств по учебной практике (клинической) является частью ОПОП ВО поспециальности36.05.01 Ветеринария, направленность (профиль): Ветеринарная медицина и предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций обучающихся.

Разработчик(и)	F	И.П.Бухтиярова
	(подпись)	(ФОИ)
	(подпись)	(ФОИ)
Фонд оценочных сред физиологии, акушерства <u>30 муума</u> 2023 года.	ств обсужден на заседан и хирургии живо	нии ПМК кафедры анатомии, тных, протоколот « <u>4</u> »
Председатель ПМК	(подпись)	<u>М.В.Скорик</u> (ИОФ)
Фонд оценочных сре физиологии, акушерства <u>30 муума</u> 2023 года.	дств утвержден на зас и хирургии животн	едании кафедры анатомии, ых, протокол от « <u>7</u> »
Заведующий кафедрой	(подпись)	<u>И.П. Бухтиярова</u> (ИОФ)

Раздел 1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по	учебной практике (клинической)
	(наименование практики)

1.1. Описание учебной практики

Укрупненная группа	36.00.00	Ветеринария и зос	отехнии	
Направление подготовки	26.05.01 Domonyyyanya			
/ специальность	36.05.01 Ветеринария			
Направленность	Рот		110	
(профиль)	Del	еринарная медици	на	
Образовательная		Специалитет		
программа		Специалитет		
Квалификация	В	етеринарный врач		
Практика обязательной /				
части формируемой				
участниками	C	бязательная часть		
образовательных				
отношений				
Вид практики		Учебная		
Тип практики		Клиническая		
Способ проведения	Ста	ционарная, выездн	non	
практики	Cia	ционарная, высздн	ал	
Место проведения	Предприятия, учреждения, организации агропромышленного			
практики	комплекса различных форм собственности,			
	структурные подразделения Академии			
Продолжительность		4 недели		
практики				
Форма контроля		Зачет с оценкой		
Показатели		Форма обучения		
трудоемкости	Очная	Заочная	Очно-заочная	
Год обучения	3	-	-	
Семестр	6	-	-	
Количество зачетных	6	-	-	
единиц				
Общее количество часов	216	-	-	
Количество часов, часы:				
-лекционных	-	-	-	
-практических	_			
(семинарских)	-	_	_	
-лабораторных	-	-	-	
-курсовая работа (проект)	-	-	-	
-контактной работы на				
промежуточную	-	-	-	
аттестацию				
-самостоятельной работы	216	-	-	

1.2. Перечень компетенций, формируемых в процессе

учебной практики (клинической)

Код	Содержание	Планируемые результаты обучения			
компете	компетенции	Код и	Формируемые знания, умения и навыки		
н-ции		наименование			
		индикатора			
		достижения			
1	2	компетенции	4		
1	2	3	4		
ОПК-2	Способен	ОПК-2.1.	Знание:		
	интерпретировать и оценивать в	Интерпретирует и оценивает в	- интерпретирования и оценивания в		
	оценивать в профессиональной	оценивает в профессиональной	профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма		
	деятельности	деятельности	физиологическое состояние организма животных природных факторов		
	влияние на	влияние на	Умение:		
	физиологическое	физиологическое	- интерпретировать и оценивать в		
	состояние	состояние	профессиональной деятельности влияние на		
	организма	организма	физиологическое состояние организма		
	животных	животных	животных природных факторов		
	природных,	природных	Навык/Опыт деятельности:		
	социально-	факторов	- интерпретирования и оценивания в		
	хозяйственных,		профессиональной деятельности влияния на		
	генетических и		физиологическое состояние организма		
	экономических		животных природных факторов		
	факторов	ОПК-2.2	Знание:		
		Интерпретирует и	- влияния на физиологическое состояние		
		оценивает в	организма животных социально-		
		профессиональной	хозяйственных и экономических факторов		
		деятельности	Умение:		
		влияние на	- интерпретировать и оценивать в		
		физиологическое	профессиональной деятельности влияние на		
		состояние	физиологическое состояние организма животных социально-хозяйственных и		
		организма животных	животных социально-хозяйственных и экономических факторов		
		социально-	Навык/Опыт деятельности:		
		хозяйственных и	- владение навыком интерпретирования и		
		экономических	оценивания в профессиональной		
		факторов	деятельности влияние на физиологическое		
		T	состояние организма животных социально-		
			хозяйственных и экономических факторов		
ПК-1	Способен	ПК-1.1	Знание:		
	проводить	Осуществляет	-методов общего клинического		
	клиническое	общее клиническое	исследования животных и предварительных		
	обследование	исследование	диагнозов		
	животных с целью	животных с целью	Умение:		
	установления	установления	- осуществлять общее клиническое		
	диагноза	предварительного	исследование животных с целью		
		диагноза и	установления предварительного диагноза и		
		определения	определения дальнейшей программы		
		дальнейшей	исследований Навык/Опыт деятельности:		
		программы исследований	навык/Опыт оеятельности: -владения методами осуществления общего		
		исследовании	клинического исследования животных с		
			целью установления предварительного		
			диагноза и определения дальнейшей		
			программы исследований		
	l	l	The barrens meaned paritin		

ПК-2	Способен	ПК-2.2. Выбирает	Знание:
	осуществлять	необходимые	- подбора необходимых лекарственных
	мероприятия по	лекарственные	препаратов химической и биологической
	лечению больных	препараты	природы для лечения животных с учетом их
	животных	химической и	совокупного фармакологического действия
		биологической	на организм
		природы для	Умение:
		лечения животных с	- выбирать необходимые лекарственные
		учетом их	препараты химической и биологической
		совокупного	природы для лечения животных с учетом их
		фармакологическог	совокупного фармакологического действия
		о действия на	на организм
		организм	Навык/Опыт деятельности:
			- выбирает необходимые лекарственные
			препараты химической и биологической
			природы для лечения животных с учетом их
			совокупного фармакологического действия
			на организм

1.3. Этапы формирования компетенций в процессе прохождения практики

Разделы (этапы)	Компетенция	Виды работ в	Оценочные	Способы
практики	(индикатор	рамках практики	средства,	оценивания
	компетенции)		используемые	компетенций
			для оценки	
			уровня	
			сформирован-	
			ности	
			компетенции	
Подготовительный	ОПК-2.1	Контактная работа	Индивидуальное	Заполнение
этап	ОПК-2.2	с преподавателем,	задание на	дневника
	ПК-1.1	самостоятельная	практику,	практики,
	ПК-2.2	работа	дневник	собеседование
			практики	
Исследовательский	ОПК-2.1	Контактная работа	Индивидуальное	Посещение базы
этап	ОПК-2.2	с преподавателем,	задание на	практики,
	ПК-1.1	с представителями	практику,	выполнение
	ПК-2.2	предприятия	дневник	индивидуального
		(организации),	практики	задания на
		самостоятельная		практику,
		работа		заполнение
				дневника
				практики,
				собеседование
Заключительный	ОПК-2.1	Контактная работа	Дневник	Подготовка
этап	ОПК-2.2	с преподавателем,	практики, отчет	отчета по
	ПК-1.1	самостоятельная	по практике,	практике, защита
	ПК-2.2	работа	защита отчета по	отчета по
			практике	практике,
				собеседование

1.4. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Компетенции на различных этапах их формирования оцениваются шкалой: «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» в форме зачета с оценкой.

Результат обучения	Критерии и показатели оценивания результатов практики				
по практике	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»	
І этап	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но	Сформированные и	
Знать	влияния на	влияния на	содержащие отдельные	систематические знания	
влияние на	физиологическое состояние	физиологическое	пробелы знания влияния на	влияния на	
физиологическое состояние	организма животных	состояние организма	физиологическое состояние	физиологическое состояние	
организма животных	природных факторов /	животных природных	организма животных	организма животных	
природных факторов (ОПК-2 / ОПК-2.1)	Отсутствие знаний	факторов	природных факторов	природных факторов	
ІІ этап	Фрагментарное умение	В целом успешное, но	В целом успешное, но	Успешное и	
Уметь	интерпретировать и	несистематическое	содержащее отдельные	систематическое м	
интерпретировать и	оценивать в	умение интерпретировать	пробелы умение	умение интерпретировать и	
оценивать в	профессиональной	и оценивать в	интерпретировать и оценивать в	оценивать в	
профессиональной	деятельности влияние на	профессиональной	профессиональной	профессиональной	
деятельности влияние на	физиологическое состояние	деятельности влияние на	деятельности влияние на	деятельности влияние на	
физиологическое состояние	организма животных	физиологическое	физиологическое состояние	физиологическое состояние	
организма животных	природных факторов /	состояние организма	организма животных	организма животных	
природных факторов	Отсутствие	животных природных	природных факторов	природных факторов	
(ОПК-2 / ОПК-2.1)	умений	факторов			
III этап	Фрагментарное	В целом успешное, но	В целом успешное, но	Успешное и	
Владеть навыками	применение навыка	несистематическое	сопровождающееся	систематическое	
интерпретирования и	интерпретирования и	применение навыка	отдельными ошибками	применение навыка	
оценивания в	оценивания в	интерпретирования и	применение навыка	интерпретирования и	
профессиональной	профессиональной	оценивания в	интерпретирования и	оценивания в	
деятельности влияние на	деятельности влияние на	профессиональной	оценивания в	профессиональной	
физиологическое состояние	физиологическое состояние	деятельности влияние на	профессиональной	деятельности влияние на	
организма животных	организма животных	физиологическое	деятельности влияние на	физиологическое состояние	
природных факторов	природных факторов /	состояние организма	физиологическое состояние	организма животных	
(ОПК-2 / ОПК-2.1)	Отсутствие навыков	животных природных	организма животных	природных факторов	
		факторов	природных факторов		
	1				

І этап	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но	Сформированные и
Знать	влияния на	влияния на	содержащие отдельные	систематические знания
влияние на	физиологическое состояние	физиологическое	пробелы знания влияния на	влияния на
физиологическое состояние	организма животных	состояние организма	физиологическое состояние	физиологическое состояние
организма животных	социально-хозяйственных и	животных социально-	организма животных	организма животных
социально-хозяйственных	экономических факторов /	хозяйственных и	социально-хозяйственных и	социально-хозяйственных и
и экономических факторов (ОПК-2 / ОПК-2.2)	Отсутствие знаний	экономических факторов	экономических факторов	экономических факторов
ІІ этап	Фрагментарное умение	В целом успешное, но	В целом успешное, но	Успешное и
Уметь	интерпретировать и	несистематическое	содержащее отдельные	систематическое умение
интерпретировать и	оценивать в	умение интерпретировать	пробелы умение	интерпретировать и
оценивать в	профессиональной	и оценивать в	интерпретировать и оценивать в	оценивать в
профессиональной	деятельности влияние на	профессиональной	профессиональной	профессиональной
деятельности влияние на	физиологическое состояние	деятельности влияние на	деятельности влияние на	деятельности влияние на
физиологическое состояние	организма животных	физиологическое	физиологическое состояние	физиологическое состояние
организма животных	социально-хозяйственных и	состояние организма	организма животных	организма животных
социально-хозяйственных	экономических факторов /	животных социально-	социально-хозяйственных и	социально-хозяйственных и
и экономических факторов	Отсутствие	хозяйственных и	экономических факторов	экономических факторов
(ОПК-2 / ОПК-2.2)	умений	экономических факторов		
III этап	Фрагментарное	В целом	В целом успешное, но	Успешное и
Владеть навыками	Фрагментарное применение навыка	В целом успешное, но не	сопровождающееся	Успешное и систематическое
Владеть навыками интерпретирования и		'	· ·	
Владеть навыками интерпретирования и оценивания в	применение навыка интерпретирования и оценивания в	успешное, но не	сопровождающееся	систематическое применение навыка интерпретирования и
Владеть навыками интерпретирования и оценивания в профессиональной	применение навыка интерпретирования и оценивания в профессиональной	успешное, но не систематическое применение навыка	сопровождающееся отдельными ошибками	систематическое применение навыка интерпретирования и оценивания в
Владеть навыками интерпретирования и оценивания в профессиональной деятельности влияние на	применение навыка интерпретирования и оценивания в профессиональной деятельности влияние на	успешное, но не систематическое применение навыка интерпретирования и	сопровождающееся отдельными ошибками применение навыка интерпретирования и оценивания в	систематическое применение навыка интерпретирования и оценивания в профессиональной
Владеть навыками интерпретирования и оценивания в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние	применение навыка интерпретирования и оценивания в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние	успешное, но не систематическое применение навыка интерпретирования и оценивания в	сопровождающееся отдельными ошибками применение навыка интерпретирования и оценивания в профессиональной	систематическое применение навыка интерпретирования и оценивания в профессиональной деятельности влияние на
Владеть навыками интерпретирования и оценивания в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных	применение навыка интерпретирования и оценивания в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных	успешное, но не систематическое применение навыка интерпретирования и оценивания в профессиональной	сопровождающееся отдельными ошибками применение навыка интерпретирования и оценивания в профессиональной деятельности влияние на	систематическое применение навыка интерпретирования и оценивания в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние
Владеть навыками интерпретирования и оценивания в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных социально-хозяйственных	применение навыка интерпретирования и оценивания в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных социально-хозяйственных и	успешное, но не систематическое применение навыка интерпретирования и оценивания в профессиональной деятельности влияние на	сопровождающееся отдельными ошибками применение навыка интерпретирования и оценивания в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние	систематическое применение навыка интерпретирования и оценивания в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных
Владеть навыками интерпретирования и оценивания в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных социально-хозяйственных и экономических факторов	применение навыка интерпретирования и оценивания в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных социально-хозяйственных и экономических факторов	успешное, но не систематическое применение навыка интерпретирования и оценивания в профессиональной деятельности влияние на физиологическое	сопровождающееся отдельными ошибками применение навыка интерпретирования и оценивания в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных	систематическое применение навыка интерпретирования и оценивания в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных социально-хозяйственных и
Владеть навыками интерпретирования и оценивания в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных социально-хозяйственных	применение навыка интерпретирования и оценивания в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных социально-хозяйственных и	успешное, но не систематическое применение навыка интерпретирования и оценивания в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма	сопровождающееся отдельными ошибками применение навыка интерпретирования и оценивания в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных социально-хозяйственных и	систематическое применение навыка интерпретирования и оценивания в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных
Владеть навыками интерпретирования и оценивания в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных социально-хозяйственных и экономических факторов	применение навыка интерпретирования и оценивания в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных социально-хозяйственных и экономических факторов	успешное, но не систематическое применение навыка интерпретирования и оценивания в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных социально-	сопровождающееся отдельными ошибками применение навыка интерпретирования и оценивания в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных	систематическое применение навыка интерпретирования и оценивания в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных социально-хозяйственных и
Владеть навыками интерпретирования и оценивания в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных социально-хозяйственных и экономических факторов	применение навыка интерпретирования и оценивания в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных социально-хозяйственных и экономических факторов /Отсутствие	успешное, но не систематическое применение навыка интерпретирования и оценивания в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных социальнохозяйственных и	сопровождающееся отдельными ошибками применение навыка интерпретирования и оценивания в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных социально-хозяйственных и	систематическое применение навыка интерпретирования и оценивания в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных социально-хозяйственных и
Владеть навыками интерпретирования и оценивания в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных социально-хозяйственных и экономических факторов (ОПК-2 / ОПК-2.2)	применение навыка интерпретирования и оценивания в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных социально-хозяйственных и экономических факторов /Отсутствие навыков	успешное, но не систематическое применение навыка интерпретирования и оценивания в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных социальнохозяйственных и экономических факторов	сопровождающееся отдельными ошибками применение навыка интерпретирования и оценивания в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных социально-хозяйственных и экономических факторов	систематическое применение навыка интерпретирования и оценивания в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных социально-хозяйственных и экономических факторов
Владеть навыками интерпретирования и оценивания в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных социально-хозяйственных и экономических факторов (ОПК-2 / ОПК-2.2)	применение навыка интерпретирования и оценивания в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных социально-хозяйственных и экономических факторов /Отсутствие навыков	успешное, но не систематическое применение навыка интерпретирования и оценивания в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных социальнохозяйственных и экономических факторов Неполные знания	сопровождающееся отдельными ошибками применение навыка интерпретирования и оценивания в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных социально-хозяйственных и экономических факторов	систематическое применение навыка интерпретирования и оценивания в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных социально-хозяйственных и экономических факторов
Владеть навыками интерпретирования и оценивания в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных социально-хозяйственных и экономических факторов (ОПК-2 / ОПК-2.2) І этап Знать	применение навыка интерпретирования и оценивания в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных социально-хозяйственных и экономических факторов /Отсутствие навыков	успешное, но не систематическое применение навыка интерпретирования и оценивания в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных социальнохозяйственных и экономических факторов Неполные знания общего проведения	сопровождающееся отдельными ошибками применение навыка интерпретирования и оценивания в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных социально-хозяйственных и экономических факторов Сформированные, но содержащие отдельные	систематическое применение навыка интерпретирования и оценивания в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных социально-хозяйственных и экономических факторов Сформированные и систематические знания
Владеть навыками интерпретирования и оценивания в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных социально-хозяйственных и экономических факторов (ОПК-2 / ОПК-2.2) І этап Знать общее проведение	применение навыка интерпретирования и оценивания в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных социально-хозяйственных и экономических факторов /Отсутствие навыков Фрагментарные знания общего проведения клинического исследования	успешное, но не систематическое применение навыка интерпретирования и оценивания в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных социальнохозяйственных и экономических факторов Неполные знания общего проведения клинического	сопровождающееся отдельными ошибками применение навыка интерпретирования и оценивания в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных социально-хозяйственных и экономических факторов Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания общего	систематическое применение навыка интерпретирования и оценивания в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных социально-хозяйственных и экономических факторов Сформированные и систематические знания общего проведения
Владеть навыками интерпретирования и оценивания в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных социально-хозяйственных и экономических факторов (ОПК-2 / ОПК-2.2) І этап Знать	применение навыка интерпретирования и оценивания в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных социально-хозяйственных и экономических факторов /Отсутствие навыков	успешное, но не систематическое применение навыка интерпретирования и оценивания в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных социальнохозяйственных и экономических факторов Неполные знания общего проведения	сопровождающееся отдельными ошибками применение навыка интерпретирования и оценивания в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных социально-хозяйственных и экономических факторов Сформированные, но содержащие отдельные	систематическое применение навыка интерпретирования и оценивания в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных социально-хозяйственных и экономических факторов Сформированные и систематические знания

1/ΠK-1.1)			диагнозов	
II этап	Фрагментарное умение	В целом успешное, но	В целом успешное, но	Успешное и
Уметь	осуществлять общее	несистематическое	содержащее отдельные	систематическое умение
осуществлять общее	клиническое исследование	умение осуществлять	пробелы умение осуществлять	осуществлять общее
клиническое исследование	животных с целью	общее клиническое	общее клиническое	клиническое исследование
животных с целью	установления	исследование животных с	исследование животных с	животных с целью
установления	предварительного диагноза	целью установления	целью установления	установления
предварительного диагноза	и определения дальнейшей	предварительного	предварительного диагноза и	предварительного диагноза
и определения дальнейшей	программы исследований /	диагноза и определения	определения дальнейшей	и определения дальнейшей
программы исследований	Отсутствие	дальнейшей программы	программы исследований	программы исследований
(ПК-1 / ПК-1.1)	умений	исследований		
Ш этап	Фрагментарное	В целом успешное, но не	В целом успешное, но	Успешное и
Владеть навыками	применение навыка	систематическое	сопровождающееся	систематическое
осуществления общее	осуществления общего	применение навыка	отдельными ошибками	применение навыка
клиническое исследование	клинического исследование	осуществления общего	применение навыка	осуществления общего
животных с целью	животных с целью	клинического	осуществления общего	клинического исследование
установления	установления	исследование животных с	клинического исследование	животных с целью
предварительного диагноза	предварительного диагноза	целью установления	животных с целью	установления
и определения дальнейшей	и определения дальнейшей	предварительного	установления предварительного	предварительного диагноза
программы исследований (ПК-1 / ПК-1.1)	программы исследований	диагноза и определения	диагноза и определения	и определения дальнейшей
(IIK-1 / IIK-1.1)	/Отсутствие навыков	дальнейшей программы	дальнейшей программы	программы исследований
	*	исследований	исследований	
І этап	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но	Сформированные и
Знать	необходимых	необходимых	содержащие отдельные	систематические знания
необходимые	лекарственных препаратов	лекарственных	пробелы знания необходимых	необходимых
лекарственные препараты	химической и	препаратов химической и	лекарственных препаратов	лекарственных препаратов
химической и	биологической природы	биологической природы	химической и биологической	химической и
биологической природы	для лечения животных с	для лечения животных с	природы для лечения животных	биологической природы
для лечения животных с	учетом их совокупного	учетом их совокупного	с учетом их совокупного	для лечения животных с
учетом их совокупного	фармакологического	фармакологического	фармакологического действия	учетом их совокупного
фармакологического	действия на организм / Отсутствие знаний	действия на организм	на организм	фармакологического действия на организм
действия на организм	Отсутствие знании			деиствия на организм
(ПК-2 / ПК-2.2)				
Пэтап	Фрагментарное умение	В целом успешное, но	В целом успешное, но	Успешное и
Уметь	выбирать необходимые	несистематическое	содержащее отдельные	систематическое умение
выбирать необходимые	лекарственные препараты	умение выбирать	пробелы умение выбирать	выбирать необходимые
лекарственные препараты	химической и	необходимые	необходимые лекарственные	лекарственные препараты

химической и	биологической природы	лекарственные препараты	препараты химической и	химической и
биологической природы	для лечения животных с	химической и	биологической природы для	биологической природы
для лечения животных с	учетом их совокупного	биологической природы	лечения животных с учетом их	для лечения животных с
учетом их совокупного	фармакологического	для лечения животных с	совокупного	учетом их совокупного
фармакологического	действия на организм /	учетом их совокупного	фармакологического действия	фармакологического
действия на организм	Отсутствие	фармакологического	на организм	действия на организм
(ПК-2 / ПК-2.2)	умений	действия на организм		
III этап	Фрагментарное	В целом успешное, но не	В целом успешное, но	Успешное и
Владеть навыками	применение навыка	систематическое	сопровождающееся	систематическое
подбора необходимых	подбора необходимых	применение навыка	отдельными ошибками	применение навыка
лекарственных препаратов	лекарственных препаратов	подбора необходимых	применение навыка подбора	подбора необходимых
химической и	химической и	лекарственных	необходимых лекарственных	лекарственных препаратов
биологической природы	биологической природы	препаратов химической и	препаратов химической и	химической и
для лечения животных с	для лечения животных с	биологической природы	биологической природы для	биологической природы
учетом их совокупного	учетом их совокупного	для лечения животных с	лечения животных с учетом их	для лечения животных с
фармакологического	фармакологического	учетом их совокупного	совокупного	учетом их совокупного
действия на организм (ПК-	действия на организм /	фармакологического	фармакологического действия	фармакологического
2 / ΠK-2.2)	Отсутствие навыков	действия на организм	на организм	действия на организм

Раздел 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Содержание оценочных средств

Оценочные средства для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе практики представлены:

- заданиями по практике;
- примерным перечнем индивидуальных заданий по практике;
- типовыми контрольными вопросами для собеседования;
- критериями оценивания результатов практики по видам учебных работ;
 - шкалой оценивания для промежуточной аттестации по практике.

Структура и содержание отчета по практике определяются программой практики, индивидуальным заданием по практике. Отчет по практике должен отражать основные результаты и выводы, сделанные обучающимся в результате исследования вопросов в соответствии с программой практики.

Вопросы для собеседования на защите отчета по практике предполагают получение ответа, подтверждающего уровень сформированности компетенций, формируемых в результате практики, демонстрирующего способность аргументации собственной позиции по предложенному вопросу.

Оценочные средства для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

Типовые задания по практике

Задание 1. Получить программу практики и календарный план-график практики.

Задание 2. Определить тему индивидуального задания по практике.

Задание 3. Подготовить отчет по практике, который должен включать систематизированную в соответствии с заданием информацию.

Задание 4. Подготовить доклад для защиты отчета по практике, в котором кратко излагаются основные результаты выполненной работы в ходе практики.

Задание 5. Оформить все документы, свидетельствующие о прохождении практики.

Примерный перечень индивидуальных заданий по учебной практике (ознакомительной)

- 1. Биосфера и ее компоненты (биотопы, биоценозы и т. д.) как система взаимодействия сложных факторов
 - 2. История развития живой природы
 - 3. Почвенная фауна

- 4. Наземные беспозвоночные луговых станций
- 5. Многообразие форм и систематика животных
- 6. Фауна пресных водоемов
- 7. Земноводные и пресмыкающиеся Донецкой Народной Республики.
- 8. Закономерности эволюции и связь живых организмов с окружающей средой
 - 9. Орнитофауна Донецкой Народной Республики.
 - 10. Териофауна Донецкой Народной Республики.
- 11. Технология содержания диких животных в искусственной среде.
 - 12. Экологические факторы и их классификация.
 - 13. Взаимосвязи животных и среды.
 - 14. Взаимоотношения между организмами.
 - 15. Организм как среда обитания.
- 16. Определение расположения проекций частей скелета и суставов на поверхности тела животного (крупный рогатый скот).
- 17. Определение расположения проекций частей скелета и суставов на поверхности тела животного (лошадь).
- 18. Определение расположения проекций частей скелета и суставов на поверхности тела животного (свинья).
- 19. Определение расположения проекций на поверхности тела животных (крупный рогатый скот) мускулатуры.
- 20. Определение расположения проекций на поверхности тела животных (лошадь) мускулатуры.
- 21. Определение расположения проекций на поверхности тела животных (свинья) мускулатуры.
- 22. Особенности кожного покрова и его производных у разных видов животных (крупный рогатый скот).
- 23. Особенности кожного покрова и его производных у разных видов животных (лошадь).
- 24. Особенности кожного покрова и его производных у разных видов животных (свинья).
- 25. Определение расположения проекций на поверхности тела животных (крупный рогатый скот) органов нервной системы.
- 26. Определение расположения проекций на поверхности тела животных (лошадь) органов нервной системы.
- 27. Определение расположения проекций на поверхности тела животных (свинья) органов нервной системы.
- 28. Определение расположения проекций на поверхности тела животных (крупный рогатый скот) органов сердечно-сосудистой системы.
- 29. Определение расположения проекций на поверхности тела животных (лошадь) органов сердечно-сосудистой системы.
- 30. Определение расположения проекций частей скелета и суставов на поверхности тела животного (крупный рогатый скот).

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе практики

ОПК-2

Знать (влияние на физиологическое состояние организма животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов)

Уметь (интерпретировать и оценивать в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов)

Навык (интерпретирования и оценивания в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов)

ПК-1

Знать (общее клиническое исследование животных, диагнозы)

Уметь (осуществлять общее клиническое исследование животных и устанавливать диагнозы)

Навык (осуществления общего клинического исследования животных с целью установления предварительного диагноза и определения дальнейшей программы исследований)

ПК-2

Знать (мероприятия по лечению больных животных)

Уметь (осуществлять мероприятия по лечению больных животных)

Навык (осуществления мероприятий по лечению больных животных)

Критерии оценивания результатов практики по видам учебных работ

Критерии по	Уровень сформированности компетенций				
видам учебных работ	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворител ьно»	«неудовлетв орительно»	
Соответствие	Актуальность темы	Актуальность темы	Актуальность	Отсутствуют	
цели, задач	подробно описана,	описана четко,	темы	необходимые	
работы тематике	представлена	представлена	исследования	составляющи	
исследования,	информация об	информация об	описана нечетко.	e	
корректность	объекте, предмете,	объекте, предмете,	Имеются ошибки	исследования	
определения	цели и задачах	цели и задачах	в формулировках		
объекта и	исследования.	исследования. Есть	объекта, предмета,		
предмета		неточности в	цели и задач		
исследования		формулировках.	исследования.		
Достаточное	Достаточное	Частично	Частично	Не	
количество	количество	соблюдаются	соблюдаются	соблюдаются	
актуальных	литературных	требования о	требования к	требования о	
источников	источников. В	новизне и структуре	новизне и	новизне	
	структуру	источников	структуре	источников и	
	источников	(присутствуют как	источников	структуре,	
	присутствуют как	учебные, так и	(присутствуют	список	
	учебные, так и	научные издания,	только учебные	литературы	
	научные издания,	периодическая	издания), список	оформлен с	
	периодическая	литература), список	литературы	нарушениями	
	литература, список	литературы	оформлен с	требований	
	литературы	оформлен в	нарушениями	библиографи	
	оформлен в	соответствии с	требований	ческой	
	соответствии с	требованиями	библиографическо	культуры	
	требованиями	библиографической	й культуры		
	библиографической	культуры, но есть			
	культуры	неточности			
Достаточность и	Выбор в качестве	Выбор в качестве	Наличие ссылок	Наличие	
корректность	цитат и выдержек	цитат и выдержек	(более 5) на	ссылок	
цитирования,	наиболее важной	наиболее важной	использованные	(менее 5) на	
умение	собранной	собранной	источники,	использованн	
оформлять	информации по теме	информации по теме	незначительные	ые	
ссылки на	исследования,	исследования,	ошибки в	источники,	
источники	наличие большого	наличие большого	оформлении	значительные	
литературы	количества ссылок	количества ссылок	ссылок и цитат	ошибки в	
	(более 15) на	(более 10) на		оформлении	
	использованные	использованные		ссылок и	
	источники, верное	источники, верное		цитат	
	оформление ссылок	оформление ссылок			
	и цитат	и цитат			
Оформление	Полное соответствие	Незначительные	Несущественные	Небрежное	
отчета по	оформления работы	отклонения	отклонения	оформление	
практике	установленным	оформления	оформления	работы по	
	правилам	основного текста	работы от	основным	
		работы от	установленных	позициям	
		установленных	правил при		
		правил (неверная	правильном		
		расстановка тире,	оформлении		
		дефисов, знаков	титульного листа		
		препинания)			
Качество доклада	Грамотно	Хорошо	В целом	Доклад	
	структурированный	структурированный	Структурированны	недостаточно	

Критерии по	Уровень сформированности компетенций					
видам учебных работ	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворител ьно»	«неудовлетв орительно»		
	доклад, сделанный в	в основном	й доклад,	структуриров		
	основном «своими	прочитанный доклад	сделанный	ан, не		
	словами»		хорошим научным	соответствует		
			языком	содержанию		
				практики		
Ответы на	Ответ полный и	Ответ достаточно	Представлен	Ответ на		
вопросы при	правильный,	полный и	неполный	вопрос не		
собеседовании	материал изложен в	правильный,	правильный ответ	представлен		
	определенной	материал изложен в	на вопрос,	или ответ не		
	логической	определенной	допущены ошибки	по существу		
	последовательности,	логической	в ответе, ответ	вопроса		
	литературным	последовательности,	несвязный			
	языком, ответ	при этом допущены				
	самостоятельный	две-три				
		несущественные				
		ошибки				

Шкала оценивания промежуточной аттестации по практике

HIRASIA OGCINBATIAN IIPOMENYTO IIION ATTECTAGNI IIO IIPANTINE						
Зачет с оценкой	Критерии оценивания					
	Изложение материалов полное, последовательное, грамотное.					
	Индивидуальное задание по практике выполнено. Приложены					
	первичные документы. Приложения логично связаны с текстовой					
«Отлично»	частью отчета. Отчет сдан в установленный срок. Программа					
	практики					
	выполнена. Отзыв положительный. Компетенция(и) или ее часть(и)					
	сформированы на высоком уровне					
	Изложение материалов полное, последовательное, в соответствии с					
	требованиями программы практики. Допускаются несущественные					
	стилистические ошибки. Приложения в основном связаны с					
«Хорошо»	текстовой частью отчета. Отчет сдан в установленный срок.					
	Программа практики					
	выполнена. Отзыв положительный. Компетенция(и) или ее часть(и)					
	сформированы на среднем уровне					
	Изложение материалов не полное. Оформление неаккуратное.					
	текстовая часть отчета не везде связана с приложениями. Отчет сдан					
«Удовлетворительно»	В					
« у довлетворительно»	установленный срок. Программа практики выполнена не в полном					
	объеме. Компетенция(и) или ее часть(и) сформированы на базовом					
	уровне					
	Изложение материалов неполное, бессистемное. Существуют					
	ошибки, оформление не соответствует установленным требованиям.					
«Неудовлетворительно»	Приложения отсутствуют. Отчет сдан не в установленный срок.					
	Отзыв отрицательный. Программа практики не выполнена.					
	Компетенция(и) или ее часть(и) не сформированы.					

Комплект итоговых оценочных материалов

ОПК-2. Способен интерпретировать и оценивать в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов

ОПК-2.1. Интерпретирует и оценивает в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных природных факторов

ОПК-2.2 Интерпретирует и оценивает в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных социально-хозяйственных и экономических факторов

Б2.0.01.02 (У) «КЛИНИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА»

Задания закрытого типа

1 Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа:

Что из перечисленного не является производным эктодермы у позвоночных животных?

- 1) Эпидермис кожи
- 2) Нервная трубка
- 3) Хрусталик глаза
- 4) Мышечная ткань

Правильный ответ:4

2 Прочитайте текст и установите последовательность:

Расположите этапы развития воспалительной реакции в правильной последовательности:

- 1) Экссудация
- 2) Альтерация
- 3) Пролиферация
- 4) Эмиграция лейкоцитов

В ответе запишите соответствующую последовательность цифр (без запятых и пробелов)

Правильный ответ: 2341

3 Прочитайте текст и установите последовательность:

Установите последовательность событий при апоптозе:

- 1) Фрагментация ДНК
- 2) Образование апоптотических телец
- 3) Сжатие клетки
- 4) Активация каспаз

В ответе запишите соответствующую последовательность цифр (без запятых и пробелов)

Правильный ответ: 3412

1 Прочитайте текст и установите соответствие:

Сопоставьте тип лейкоцита с их функцией

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

	Тип лейкоцита		Функция	
A	Нейтрофилы	1	Участие в специфическом	
			иммунном ответе (выработка	
			антител, цитотоксичность).	
Б	Лимфоциты	2	Участие в аллергических реакциях	
			и защите от паразитов	
В	Эозинофилы	3	Фагоцитоз бактерий и других	
			микроорганизмов	

		ыбр	ранные ци	іфрі	ы за соо	тве	тствующими бук	вами (без пробело	<i>в</i> и	
	запятых): Правильный	í ow	100m: 12E	71 P 2)					
	-									
3	5 Прочитайте текст и установите соответствие:									
	Сопоставьте органеллы клетки с их функциями К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию и							0 11021111110 11	2	
	правого сто			оив	левом с	mo.	юце, пооберите с	ответствующук	о позицию и	
		nou,	Органел	па			Функция			
	 	A	Эндопла		тицеск	1	Синтез липидов,	степоилов и		
		Λ	ий ретин			1	детоксикация веп	•		
	 -	Б	Аппарат			2	Внутриклеточное			
		D	7 mnapar	1 03	льджи	_	макромолекул	переваривание		
		В	Лизосом	ſЫ		3	Модификация, со	ортировка и		
			711130 C 011	111			упаковка белков	ртпровка п		
	_						jiianobia oumob			
	Запишите в	ыбі	ранные ии	ıdını	ы за соо	тве	тствующими бук	зами (без пробело	16 U	
	запятых):	_F	.,	TF				The second		
	Правильный	i on	вет: А1Б	53B2	2					
						ния	открытого типа			
6	Прочитайт	e	текст	и	дополн		•	недостающим	СЛОВОМ	в
	соответств						*	,,,,,,		
		-			•		і клеток крови.			
	Правильный									
7	Прочитайт		текст			ит	е предложение	недостающим	СЛОВОМ	в
	соответств						•	,		
		_			•			оцесс, характер	оизующийс	Я
	нарушение	м м	икропир	кvп			_		•	
				, ix y Ji	тиции, п	iobț	еждением клетон	с и межклеточно	го веществ	a
	в очаге пор			/KyJI	ілции, і	ювр	оеждением клетов	с и межклеточно	го веществ	a
		аж	ения.			ювр	оеждением клетов	с и межклеточно	го веществ	a
8	в очаге пор	аж i on	ения.							а в
8	в очаге пор Правильный	аж й от е	ения. пвет: Вос текст	пале	ение дополн	нит	е предложение			
8	в очаге пор Правильный Прочитайт	аж й от е вую	ения. пвет: Вос текст щем конп	пале и пекс	ение дополн сту паде	нит	е предложение	недостающим	СЛОВОМ	
8	в очаге пор Правильный Прочитайт соответств реабсорбци	ажо й от е вую —	ения. пвет: Вос текст щем конп это проц и секреци	пале и пекс есс (ение дополн сту паде	нит	е предложение	недостающим	СЛОВОМ	
8	в очаге пор Правильный Прочитайт соответств	ажо й от е вую —	ения. пвет: Вос текст щем конп это проц и секреци	пале и пекс есс (ение дополн сту паде	нит	е предложение	недостающим	СЛОВОМ	
8	в очаге пор Правильный Прочитайт соответств реабсорбци	ажо ее вую — (ю и	ения. пвет: Вос текст щем конп это проц и секреци	пале и пекс есс (ение дополн сту паде	нит гже зани	е предложение ія мочи, включа н	недостающим	<i>словом</i> ию,	
	в очаге пор Правильный Прочитайт соответств реабсорбци Правильный Прочитайт соответств	ажо е вую — (ю и е вую	ения. вет: Вос текст щем конп это проца секреци вет: Диу текст щем конп	пале и пекс есс (1Ю. грез и	ение дополн ету паде образов дополн ету паде	нит гже вани нит	е предложение 1я мочи, включан е предложение	недостающим ощий фильтраци	<i>словом</i> ию,	в
	в очаге пор Правильный Прочитайт соответств реабсорбци Правильный Прочитайт соответств	ажо е вую — (ю и е вую	ения. вет: Вос текст щем конп это проца секреци вет: Диу текст щем конп	пале и пекс есс (1Ю. грез и	ение дополн ету паде образов дополн ету паде	нит гже вани нит	е предложение ия мочи, включан е предложение	недостающим ощий фильтраци	<i>словом</i> ию,	в
	в очаге пор Правильный Прочитайт соответств реабсорбци Правильный Прочитайт соответств	ажо не вую но и й от не вую в от	ения. пвет: Вос текст щем конп это проц п секреци пвет: Диу текст щем конп	пале и пекс есс (1ю. през и пекс	ение дополн ету паде образов дополн ету паде угих ви	нит гже вани нит гже	е предложение . пя мочи, включан е предложение . , отсутствует	недостающим ощий фильтраци недостающим пузырь.	<i>словом</i> ию,	в
	в очаге пор Правильный Прочитайт соответств реабсорбци Правильный Прочитайт соответств У лошади, Правильный Прочитайт	ажо не вую — ко и не вую в от не	ения. пвет: Вос текст щем конп это проца псекреци пвет: Диу текст щем конп гличие от пвет: жел	пале и пекс есс (пю. грез и пекс пекс пчнь	ение дополь ту паде образов дополь ту паде угих ви дополь	нит в анн нит гже	е предложение 1я мочи, включан е предложение , отсутствует е предложение	недостающим ощий фильтраци недостающим пузырь.	словом 110, словом	в
9	в очаге пор Правильный Прочитайт соответств реабсорбци Правильный Прочитайт соответств У лошади, Правильный	ажо не вую — ко и не вую в от не	ения. пвет: Вос текст щем конп это проца псекреци пвет: Диу текст щем конп гличие от пвет: жел	пале и пекс есс (пю. грез и пекс пекс пчнь	ение дополь ту паде образов дополь ту паде угих ви дополь	нит вани нит гже	е предложение ия мочи, включан е предложение , отсутствует е предложение	недостающим рильтраць недостающим пузырь.	словом 110, словом	6
9	в очаге пор Правильный Прочитайт соответств реабсорбци Правильный Прочитайт соответств У лошади, Правильный Прочитайт соответств	аже i	ения. ввет: Вос текст щем конп зто проца вет: Диу текст щем конп гличие от вет: жел текст щем конп шем конп шем конп шем конп шем конп шем конп шем конп	пале и пекс есс (пю. пекс г др и пекс и пекс	ение дополь ету паде образов дополь ету паде угих ви дополь ету паде	нит. нит.	е предложение ля мочи, включан е предложение , отсутствует е предложение апрограммирова	недостающим рильтраци недостающим пузырь. недостающим недостающим	словом ню, словом словом	в в
9	в очаге пор Правильный Прочитайт соответств реабсорбци Правильный Прочитайт соответств У лошади, Правильный Прочитайт соответств характериз	аже	ения. ввет: Вос текст щем конп зто проца вет: Диу текст щем конп гличие от вет: жел текст щем конп шем конп шем конп шем конп шем конп шем конп шем конп	пале и пекс есс (пю. пекс г др и пекс и пекс	ение дополь ету паде образов дополь ету паде угих ви дополь ету паде	нит. нит.	е предложение ия мочи, включан е предложение , отсутствует е предложение	недостающим рильтраци недостающим пузырь. недостающим недостающим	словом ню, словом словом	в в
9	в очаге пор Правильный Прочитайт соответств реабсорбци Правильный Прочитайт соответств У лошади, Правильный Прочитайт соответств характериз воспаление	ажо i om ie вую шо и ii om ie вую во от ie вую 	ения. пвет: Вос текст щем конп это проца пвет: Диу текст щем конп гличие от пвет: жел текст щем конп — это щийся об	пале и пекс есс (по. през и пекс пекс пекс пораз	ение дополнету паде дополнету паде угих ви дополнету паде ту паде дополнету паде роцесс ование	нит. нит.	е предложение ля мочи, включан е предложение , отсутствует е предложение апрограммирова	недостающим рильтраци недостающим пузырь. недостающим недостающим	словом ню, словом словом	в в
9	в очаге пор Правильный Прочитайт соответств реабсорбци Правильный Прочитайт соответств У лошади, Правильный Прочитайт соответств характериз воспаление Правильный	аже й от не вую — ій от не вую — ую ую й от	ения. ввет: Вос текст щем конп это процо вет: Диу текст щем конп гличие от вет: жел текст щем конп — это щийся об	пале и пекс есс (пю. рез и пекс г др и пекс пекс пекс пекс	ение дополнету паде дополнету паде угих ви дополнету паде роцесс ование	нити ваны нит пров ните за за ам ан	е предложение ия мочи, включан е предложение , отсутствует е предложение апрограммирован ноптотических те.	недостающим ощий фильтраци недостающим пузырь. недостающим недостающим недостающим недостающим не сопрово	словом ию, словом словом ой гибели ждающийс	в в
9	в очаге пор Правильный Прочитайт соответств реабсорбци Правильный Прочитайт соответств У лошади, Правильный Прочитайт соответств характериз воспаление Правильный Прочитайт	аже	ения. пвет: Вос текст щем конп это проца пвет: Диу текст щем конп гличие от пвет: жег текст щем конп — это щийся об пвет: Апо	пале и пекс сес (по. пекс г др пчнь и браз пто бери	ение дополь ту паде дополь ту паде угих ви дополь ту паде ту паде ту паде роцесс ование оз ите прае	нити ваны нит пров ните за за ам ан	е предложение ля мочи, включан е предложение , отсутствует е предложение апрограммирова	недостающим ощий фильтраци недостающим пузырь. недостающим недостающим недостающим недостающим не сопрово	словом ию, словом словом ой гибели ждающийс	в в
9	в очаге пор Правильный Прочитайт соответств реабсорбци Правильный Прочитайт соответств У лошади, Правильный Прочитайт соответств характериз воспаление Правильный Прочитайт обосновыва	ажо й от й е вую — (но и й от ве вую - ую ем. й от ве м. й от не вую - че м.	ения. вет: Вос текст щем конп это проца вет: Диу текст щем конп гличие от вет: жел щем конп — это щийся об вет: Апо векст, вык тие выбор	пале и пекс есс (по. през и пекс г др пчнь и пекс п ораз	ение дополь ету паде образов дополь ету паде угих ви дополь ету паде ование ование за ште прав	нити ванн нити нити нити за за вили	е предложение ия мочи, включан е предложение , отсутствует е предложение апрограммирован поптотических те. вный ответ и запи	недостающим рипьтраци недостающим пузырь. недостающим недостающим недостающим не сопрово и не сопрово	словом ию, словом словом ой гибели ждающийс	в в
9	в очаге пор Правильный Прочитайт соответств реабсорбци Правильный Прочитайт соответств У лошади, Правильный Прочитайт соответств характериз воспаление Правильный Прочитайт соответств характериз воспаление Правильный Прочитайт обосновыва Какой из	аже й от не вую — й от не вую — ую — ую — ую — й от не не — вую — и от не — вую — не — вую от не — не —	ения. вет: Вос текст щем конп это проца вет: Диу текст щем конп гличие от вет: жел щем конп — это щийся об вет: Апо векст, вык тие выбор	пале и пекс есс (по. през и пекс г др пчнь и пекс п ораз	ение дополь ету паде образов дополь ету паде угих ви дополь ету паде ование ование за ште прав	нити ванн нити нити нити за за вили	е предложение ия мочи, включан е предложение , отсутствует е предложение апрограммирован ноптотических те.	недостающим рипьтраци недостающим пузырь. недостающим недостающим недостающим не сопрово и не сопрово	словом ню, словом словом ой гибели ждающийс	6 6 8 8
9	в очаге пор Правильный Прочитайт соответств реабсорбци Правильный Прочитайт соответств У лошади, Правильный Прочитайт соответств характериз воспаление Правильный Прочитайт обосновыва Какой из лихорадки	аже й от ле вую и от ле в от ле е в от ле е е е е е е е е е е е е е	ения. вет: Вос текст щем конп это проце вет: Диу текст щем конп гличие от вет: жел щем конп — это щийся об вет: Апо векст, выс ше выбор еречисле	пале и пекс есс (по. пекс г др пинь и браз опто оте оте ннь	ение дополь ету паде образов дополь ету паде угих ви дополь ету паде ование ование оз ите прас вета	нити ванн нити нити нити за за вили	е предложение ия мочи, включан е предложение , отсутствует е предложение апрограммирован поптотических те. вный ответ и запи	недостающим рипьтраци недостающим пузырь. недостающим недостающим недостающим не сопрово и не сопрово	словом ню, словом словом ой гибели ждающийс	6 6 8 8
9	в очаге пор Правильный Прочитайт соответств реабсорбци Правильный Прочитайт соответств У лошади, Правильный Прочитайт соответств характериз воспаление Правильный Прочитайт обосновыва Какой из лихорадки 1) Снижен	ажо й от й е вую ш от в от в от в от в от в от в от и от в	ения. вет: Вос текст щем конп это проца вет: Диу текст щем конп гличие от вет: жел щем конп — это щийся об вет: Апо векст, выс ше выбор еречисле	пале и пекс есс (по. през и пекс г др пекс пораз пто обери оте ннь	ение дополь ету паде образов дополь ету паде угих ви дополь ету паде ование ование за ите прав вета их мех	нити ванн нити нити нити за за вили	е предложение ия мочи, включан е предложение , отсутствует е предложение апрограммирован поптотических те. вный ответ и запи	недостающим рипьтраци недостающим пузырь. недостающим недостающим недостающим не сопрово и не сопрово	словом ню, словом словом ой гибели ждающийс	6 6 8 8
9	в очаге пор Правильный Прочитайт соответств реабсорбци Правильный Прочитайт соответств У лошади, Правильный Прочитайт соответств характериз воспаление Правильный Прочитайт обосновыва Какой из лихорадки 1) Снижен 2) Увеличе	аже й от не вую — й от не вую — от евую — от евую — от евую — от не то не то не то евую — от от от от от от от от от от	ения. ввет: Вос текст щем конт это проце вет: Диу текст щем конт гличие от вет: жег текст щем конт — это щийся об вет: Апо векст, выс ше выбор еречисле	пале и пекс есс (по. през и пекс г др пекс пекс бери оте оте ннь	ение дополь ету паде образов дополь ету паде угих ви дополь ету паде ование оз ите прав вета их мех	нити ваны нити дов нити за мм ан	е предложение ия мочи, включан е предложение , отсутствует е предложение апрограммирован поптотических те. вный ответ и запи	недостающим рипьтраци недостающим пузырь. недостающим недостающим недостающим не сопрово и не сопрово	словом ню, словом словом ой гибели ждающийс	6 8 8 8

	14) B						
	4) Вазодил						
	Правильный ответ: 3						
	Обоснование: Пирогены (вещества, вызывающие лихорадку) воздействуют на гипоталамус, изменяя "точку установки" терморегуляции на более высокий уровень						
12							
12				np	авильный ответ и запишите а	ргументы,	
			ие выбор ответа	0 D .	AN IGOTOG WILLOWON, W. J.J. NOWONOWW	лик жы	
					нвляется ключевым для репарации	і діік при	
	повреждении ультрафиолетовым излучением? 1) Репликация ДНК 2) Транскрипция ДНК 3) Эксцизионная репарация						
	4) Трансля						
	Правильный ответ: 3						
	Обосновани	e: (Эксцизионная репара	ция	– это механизм, при котором поврех	кденный	
					я новым, неповрежденным фрагмент		
13					ный ответ и запишите аргументы,		
			ие выбор ответа				
				•	ется кроссинговером, приводящим	К	
			генетического мат	ери	ала?		
	1) Профаза						
	2) Метафаз						
	3) Анафаза						
	4) Телофаз						
	Правильный			29411	n в профазе I мейоза, когда гомологич		
					п в профазе 1 менози, когои гомологи [.] я) и обмениваются участками.	чные	
14					ветствие и запишите аргументы,		
1.			ие выбор ответа	,0111	sememone a samuanne apeymenmon,		
			Тип реакции		Механизм]	
		A	Ітип	1	Высвобождение медиаторов		
			(Анафилактически		аллергии тучными клетками,		
			й)		сенсибилизированными IgE		
		Б	II тип	2	Образование иммунных		
			(Цитотоксический		комплексов, откладывающихся в		
)		тканях		
		В	III тип	3	Активация Т-лимфоцитов,		
			(Иммунокомплекс		приводящая к повреждению		
			ный)		клеток		
				4	Антитела связываются с		
					антигенами на поверхности		
	77		41E4D2		клеток, вызывая их лизис		
			neem: A154B2		аа роания II чин англичного с	waa	
					ая реакция, II тип - антителозависил е иммунных комплексов.	ких	
15					е иммунных комплексов. оследовательность и запишите а	тэум <i>о</i> пты	
13			текст, установите ие выбор ответа	· ri(эмсообителоносто и запишите и	рсуменны,	
		,	-	вят	ельность этапов клеточного дыхан	ия:	
	 Цикл Кр 			Dai	CIBROCID STAROD KICIO MOTO ABIXAR		
	 Гликоли 						
	3) Окислительное фосфорилирование						
	4) Образование ацетил-КоА						
	Правильный						

_							
ſ		Обоснование: Сначала происходит гликолиз (2), затем образуется ацетил-КоА(4),					
		который вступает в цикл Кребса(1), а завершает процесс окислительное					
L		фосфорилирование(3).					
	16	Прочитайте текст, установите последовательность и запишите аргументы,					
		обосновывающие выбор ответа					
		Установите последовательность этапов зрительного восприятия:					
		1) Преобразование света в нервный импульс					
		2) Прохождение нервного импульса по зрительному нерву					
		3) Фокусировка изображения на сетчатке					
		4) Обработка информации в коре головного мозга					
		Правильный ответ: 3124					
		Обоснование: Сначала изображение фокусируется (3), затем свет преобразуется в					
		импульс (1) , который передается в мозг для обработки (2) и в итоге происходит					
		обработка информации в коре головного мозга (4).					
	17	Прочитайте текст, установите последовательность (без вариантов ответа)					
		Установите правильную последовательность процессов при регуляции уровня					
		глюкозы в крови после приема пищи					
		Выделение инсулина, снижение уровня глюкозы в крови, повышение уровня глюкозы					
		в крови, захват глюкозы клетками.					
		Правильный ответ: Повышение уровня глюкозы в крови, выделение инсулина, захват					
		глюкозы клетками, снижение уровня глюкозы в крови.					
	18	Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ (кратко)					
		В чем заключается принцип комплементарности в структуре ДНК?					
		Обоснование: Принцип комплементарности заключается в том, что азотистые					
		основания в ДНК образуют пары: аденин (А) всегда связывается с тимином (Т), а					
		Γ уанин (Γ) — c цитозином (II).					
	19	Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ					
		Опишите основные анатомические различия в строении желудка собаки и					
		желудка жвачного животного.					
		Правильный ответ: Желудок собаки – однокамерный, простой, с четко выраженными					
		отделами. Желудок жвачных – многокамерный (рубец, сетка, книжка, сычуг), при					
		этом истинным желудком является только сычуг. Остальные отделы выполняют					
		функцию ферментации корма.					
	20	Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ					
		Объясните, как происходит регуляция дыхания при физической нагрузке.					
1		Π , Π 1 ,					

Правильный ответ: При физической нагрузке у животных увеличивается потребление кислорода и образование углекислого газа. Это стимулирует

хеморецепторы, которые посылают сигналы в дыхательный центр мозга, увеличивая частоту и глубину дыхания для поддержания нормального газового состава крови.

Лист визирования фонда оценочных средств на очередной учебный год

Фонд оценочных средств по клинической практике і	проанализирован и пр	изнан актуальным
для использования на 20 20 учебный год.		
Протокол заседания кафедры	ot «»	_ 20 г. №
Заведующий кафедрой «»20 г.		И.О. Ф
Фонд оценочных средств по дисциплине проанализирован и признан актуальным для исполь		
Протокол заседания кафедры	OT «»	_ 20 г. №
Заведующий кафедрой «»20 г.		И.О. Ф
Фонд оценочных средств по дисциплине проанализирован и признан актуальным для исполь		
Протокол заседания кафедры	OT «»	_ 20 г. №
Заведующий кафедрой		И.О. Ф
Фонд оценочных средств по дисциплине проанализирован и признан актуальным для исполь	· • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	
Протокол заседания кафедры	OT «»	_ 20 г. №
Заведующий кафедрой		И.О. Ф
« » 20 г.		